

**Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Грозного**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 6/01-50
от «05» 05 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ №15»
г. Грозного


И.П. Авайсов
Приказ № 25/01-Н
от «22» 05 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Математический кружок»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации программы: 3 дня

Автор-составитель:
Мадаева Лимда Рамзановна
Педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2025

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №15» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № 6/01-50 от « 05 » 05 2025г.

Эксперт: заместитель директора по дополнительному образованию
Джабраилова Р.З. /  /
(Подпись)

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень освоения программы: *разноуровневая* (если программа разноуровневая).

1.4. Актуальность программы.

1.5. Отличительные особенности.

1.6. Цель и задачи программы.

1.7. Категория учащихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты

1.11. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (если программа разноуровневая)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, учебно–дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступили в силу с 25 мая 2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Математический кружок**» социально-гуманитарной, направлена на расширение теоретической базы обучающихся по математике.

1.3. Уровень освоения программы: стартовый

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы определена тем, что учащиеся должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Новизна программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в нее включены условия для повышения мотивации к обучению математике, развития интеллектуальных возможностей обучающихся.

1.5. Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе программы факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, программы интегрированного курса «Математика и конструирование» С.И. Волковой, О.Л. Пчёлкиной, программы факультативного курса «Наглядная геометрия». 1-4 кл. Белошистой А.В.,

Также отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по воздействию конструктивной деятельности на развитие ребенка. В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

1.6. Цель и задачи программы:

Цель: развитие образного и логического мышления, воображения, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

Обучающие:

- научить решать задачи повышенного уровня сложности;
- формировать умение владеть математической терминологией.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- развивать пространственное воображение, используя геометрический материал;
- формировать умение анализировать, делать логические выводы;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать психологическую готовность учащихся к математическим олимпиадам.

Воспитательные:

- сформировать представление о математике, как о части общечеловеческой культуры; способствовать пониманию ее значимости для общественного прогресса;
- расширить коммуникативные способности;
- развивать самостоятельность обучающихся.

1.7. Категория обучающихся:

Программа адресована обучающимся школьного возраста (10– 13 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Объем программы составляет 9 часов.

Срок реализации – 3 дня.

1.9. Формы организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игровая форма. Способы организации: решение любых упражнений на развитие логики и мышления, прохождение тестов, развитие мелкой моторики, задания на развитие воображения и нестандартного взгляда на проблемы, игры, зачеты и конкурсы, участие в конкурсах и т.п.

Режим занятий:

Количество занятий – 3 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, с перерывом в 15 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

По итогам обучения у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- иметь представление о математике, как о части общечеловеческой культуры; способствовать пониманию ее значимости для общественного прогресса;
- мотивация к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем (педагог) обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

По итогам обучения дети будут знать:

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- историю развития математической науки
- виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения.

Уметь:

- логически рассуждать при решении текстовых арифметических задач;

- применять изученные методы к решению олимпиадных задач;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- применять теоретические знания при решении задач;
- решать нестандартные задачи;
- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении;
- интерпретировать полученные результаты, проводить обработку информации с использованием полученных навыков.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие П.Б. История возникновения чисел. Как люди научились считать.	3	1	2	Входной
2	Математика в реальной жизни.	3	1	2	Мини- проект
3	Геометрические головоломки. Складывание фигур «сложи квадрат», «согни и отрежь», «рамки и вкладыши Монтессори», «край в край» и другие игры.	3	1	2	Решение головоломки
	Всего	9	3	6	

2.2. Содержание программы:

Раздел 1. Вводное занятие. История возникновения чисел. Как люди научились считать.

Теория: История развития рукоделия. Знакомство с программой и правилами поведения в мастерской. Режим работы. Правила техники безопасности. Подготовка материалов, инструментов к работе. Беседа о пользе и престижности умений в жизни.

Раздел 2. Математика в реальной жизни.

Теория: показать роль математики в быту, применение математических знаний в различной профессиональной деятельности человека. Показывается комплексный подход в использовании математических закономерностей в современном производстве и его структурных частях: технике, технологии, экономика, организации труда и других.

Практика: самостоятельная работа детей, выбор материала из различных источников.

3. Секреты чисел.

Теория: познакомить обучающихся с различными методами решения логических задач. Научить решать логические задачи путем построения и преобразования логической формулы.

Практика: Решение логических задач и задач на переливание с помощью таблиц, решение задач методом перебора, решение задач методом с "конца". работа детей, выбор материала из различных источников.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- входной: проверка знаний проводится в начале года (анкетирование, диагностика);
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими самостоятельных работ; ведение таблицы результатов;
 - промежуточный: тестирование, опрос;
 - итоговый: тестирование, фронтальный опрос, участие в олимпиадах.

Единая форма и критерии оценки учебных результатов программы:

0-49% – «неудовлетворительно»;

50-65% - «удовлетворительно»;

66-85% -«хорошо»;

86-100% -«отлично».

Форма подведения итогов реализации

Итоговый контроль обучающихся проводится по результатам выполнения практических олимпиадных заданий и участием в олимпиадах Всероссийского уровня.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия по программе должны проводиться в специализированной учебной аудитории для проведения занятий, оснащенной техническими средствами: персональный компьютер-1, мультимедийный проектор-1

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно - методическое обеспечение.

Название раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие по ТБ.	Беседа	инструкция-по-технике-безопасности на занятиях.	Словесный Наглядный
В мире математики.	Комбинированный	Тетрадь, ручка, наглядный материал	Словесный Наглядный Практический
Олимпиада	Комбинированный	Тетрадь, ручка, наглядный материал	Словесный Наглядный Практический
Занимательная математика	Комбинированный	Тетрадь, ручка, наглядный материал	Словесный Наглядный Практический
Секреты чисел.	Комбинированный	Тетрадь, ручка, наглядный материал	Словесный Наглядный Практический
Наглядная геометрия.	Комбинированный	Тетрадь, ручка, наглядный материал	Словесный Наглядный Практический
Подведение итогов.	Комбинированный	Аттестация.	Практический

Календарный учебный график

№ п/п	Дата планируемого проведения занятия	Дата фактического проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	07.08.2025	07.08.2025	10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Беседа, игра	3	Вводное занятие по ТБ. История возникновения чисел. Как люди научились считать.	МБОУ «СОШ №15» г.Грозного	Входной
2.	08.08.2025	08.08.2025	10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Беседа	3	Математика в реальной жизни.	МБОУ «СОШ №15» г.Грозного	Мини- проект
3.	09.08.2025	09.08.2025	10:00-10:45 11:00-11:45 12:00-12.45	Комб.	3	Геометрические головоломки. Складывание фигур «сложи квадрат», «согни и отрежь», «рамки и вкладыши Монтессори», «край в край» и другие игры.	МБОУ «СОШ №15» г.Грозного	Решение головоломки
	Всего				9			